**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «6В03107-Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** | | |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |  | | | |
| **PI 3217**  Этнопсихология | | | Количество СРО 2-5. | | | | | | 3 | 6 | | |  | 9 | | | | Количество  СРОП 6-7.  Это консультативная помощь преподавателя  по подготовке СРО. | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | | **Цикл,**  **компонент** | | | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | | | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | | | | | |
| *Выбрать*  *Офлайн/* | | | ПД  Вузовский компонент М-15 | | | | Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм и др. | | | Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-ток-шоу, семинар-пресс-конференция, семинар,-кейс-стади | | | | | Письменный - традиционный | | | | | |
| **Лектор - (ы)** | | | Аймаганбетова А.Х., д.психол.н., профессор | | | | | | | | | | | |
| **e-mail:** | | | Olga.Aymaganbetova@mail.ru | | | | | | | | | | | |
| **Телефон:** | | | +7 (701) 4803425 | | | | | | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | | | | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) | | | | | | | | |
| Формирование  профессиональной компетентности в области этнопсихологии как одной из современных отраслей психологической науки,  предназначенной обеспечить научно - обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов.  Цель: фундаментальная подготовка к анализу и оценке этнической специфики индивидуального и группового поведения людей; развитие исследовательской компетенции, позволяющей проводить этнопсихологические исследования; создание интегративного знания о психологии человека, развивающегося в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этносов. Дисциплина раскрывает основы психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам, закономерности взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой. | | | | | | РО1 понимать роль и значение этнопсихологии в системе современных наук, ее теоретико-методологические основания | | | | | | ИД1.1определять методологию этнопсихологии, ее цели, задачи, связи с другими науками;  ИД1.2 анализировать основные категории этнопсихологии;  ИД 1.3 знать и понимать методологию и методы этнопсихологического исследования | | | | | | | | |
| РО2 классифицировать основные теоретические подходы к этнопсихологии как к самостоятельной науке | | | | | | ИД2.1 понимать сущность эволюции подходов в становлении этнопсихологии как науки;  ИД2.2 перечислять и раскрывать основные теоретические подходы к этнопсихологии;  ИД2.3 называть представителей научной школы этнопсихологии Казахстана | | | | | | | | |
| РО3 применять знания закономерностей функционирования психологии межэтнических отношений | | | | | | ИД3.1 выделять основные проблемы психологии межэтнических отношений в современный период;  ИД3.2 дифференцировать основные детерминанты межэтнических отношений;  ИД3.3 кратко интерпретировать основные теории межгрупповых (межэтнических) отношений;  ИД3.4 рефлексировать свое эмоциональное состояние и регулировать его при изучении межэтнических отношений в современный период | | | | | | | | |
| РО4 применять знание и понимание этнической идентичности, рассматриваемой в структуре межэтнических отношений | | | | | | ИД4.1 перечислять особенности этнической идентичности в структуре межэтнических отношений;  ИД4.2 анализировать содержание этнической идентичности;  ИД4.3 диагностировать развитие, трансформации этнической идентичности;  ИД4.5 выявлять причинно-следственные связи между ними в зависимости от принадлежности к тому или иному этносу | | | | | | | | |
| РО5 анализировать этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений | | | | | | ИД5.1 использовать диагностики для изучения этнических стереотипов;  ИД5.2 применять свот-анализ для решения профессиональных и жизненных ситуаций детерминации авто- и гетеростереотипов в структуре межэтнических отношений | | | | | | | | |
| РО6 способен составить карту изучения межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности | | | | | | ИД6.1 планировать проведение психодиагностики межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности;  ИД6.2 анализировать и обобщать данные об особенностях межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности;  ИД6.3 предлагать рекомендации по успешному урегулированию межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности | | | | | | | | |
| **Пререквизиты** | | | | | | «Общая психология», «Введение в методы психологического исследования», «Введение в специальность» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | | | | | «Кросс-культурная психология», «Основы консультирования», «Клиническая психологи» и др. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | | | | **Учебная литература**:   1. Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: КазНУ, 2003. 2. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015. 4. Кондратьев И.Н. Этнопсихология. - СПб: Питер, 2018. 5. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом «Ключ», 2013. – 224 с. 6. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2015.– 452 с 7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – СПб.: Питер, 2012. 8. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd, 2020. 9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2015. 10. Шумский В.В., Солдатенко Л.Ф. Этнопсихология. – М.: Юрайт, 2016.   **Дополнительная литература:**   1. Берри Дж., Пуртинга А., Маршал Х. и др. Кросс-культурная психология. Исследование и применение /перевод с англ. – Харьков: изд-во Гуманитарный центр, 2007. 2. Кондратьев И.И. Психология этнических малочисленных групп. – М.: Смысл, 2005 3. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. Психологический очерк. – М.: Прогресс, 1999. 4. Коул М. Культурно-историческая психология. – М.: Когито Центр, 2017. 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. 6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 2015. 7. Berry J. W., Poortinga Y.H., Segall M.H., Dasen P. R. Cross-cultural psychology: Research and applications. (2nd Ed). New York: Cambridge Uni-versity Press, 2002. 8. Этнопсихология. Учебно-методическое пособие для студентов высших учеб. заведений / Сост. Я.С. Сунцова, С.А. Вьюжанина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015.   **Интернет-ресурсы:**  <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  <http://www.azps.ru>  Курс лекций МГУ "Этнопсихология". Лектор –В.С. Смыслов, В.В. Петухов.  МГУhttps://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv  Курс лекций по этнической психологии Л.Почебут https://youtu.be/9r5XhUJM2w8 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | | | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail Olga.Aymaganbetova@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | | | | | | **Методы оценивания** | | | | | | | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | | **Баллы,**  **% содержание** | | | | **Оценка по традиционной системе** | | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении **СРО.** Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | | | | | | | |
| A | 4,0 | | | 95-100 | | | | Отлично | | |
| A- | 3,67 | | | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | | | 85-89 | | | | Хорошо | | |
| B | 3,0 | | | 80-84 | | | | **Формативное и суммативное оценивание** | | | | | **Баллы % содержание** | | | | |
| B- | 2,67 | | | 75-79 | | | | Активность на лекциях | | | | | 5 | | | | |
| C+ | 2,33 | | | 70-74 | | | | Работа на практических занятиях | | | | | 20 | | | | |
| C | 2,0 | | | 65-69 | | | | Удовлетворительно | | | Самостоятельная работа | | | | | 25 | | | | |
| C- | 1,67 | | | 60-64 | | | | Проектная и творческая деятельность | | | | | 10 | | | | |
| D+ | 1,33 | | | 55-59 | | | | Итоговый контроль (экзамен) | | | | | 40 | | | | |
| D | 1,0 | | | 50-54 | | | | ИТОГО | | | | | 100 | | | | |
| FX | 0,5 | | | 25-49 | | | | Неудовлетворительно | | |
| F | 0 | | | 0-24 | | | |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | Название темы | | | | | | | | | | | | | | | Кол-во часов | | Максимальный балл |
| **Модуль 1. Основные теоретико-методологические основы современной этнопсихологии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Л 1.** Тема Этническое возрождение в ХХI веке | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 1.** Тема Психологические причины этнического парадокс и ренессанса | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 1.** Консультация по выполнению СРО по всему курсу | | | | | | | | | | | | | | |  | | 0 |
| 2 | | **Л 2.** ТемаЭтнопсихология и ее место в системе наук | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 2.** Тема Этнопсихология как междисциплинарная область знаний | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРО 1.** Написать эссе «Актуальность этнопсихологии в современном мире» | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 17 |
| 3 | | **Л 3.** Тема Основные категории и принципы современной этнической психологии | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 3.** Категориальный аппарат этнопсихологии как самостоятельной науки | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 2.** Коллоквиум (презентация ЛБЗ по теме «Основные категории этнопсихологии» | | | | | | | | | | | | | | |  | | 17 |
| 4 | | **Л 4.** Тема Эволюция подходов к этнопсихологическим исследованиям | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 4** Тема Основные подходы к этнопсихологическим исследованиям | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| 5 | | **Л 5.** Тема Методология и особенности проведения этнопсихологических исследований личности | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 5.** Тема Методология проведения современных этнопсихологических исследований личности | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 3.** Коллоквиум (презентация проекта «Исследование этнопсихологических особенностей личности в Казахстане на основе анализа УНТ, обычаев, традиций, этнической картины мира и др.) | | | | | | | | | | | | | | |  | | 17 |
| **Модуль 2. Основные теоретические ориентации современной этнопсихологии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | **Л 6.** Тема Эволюция подходов к проблемам этнопсихологии в истории развития социально-психологических концепций | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 6.** Основные подходы к этнопсихологическим проблемам | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| 7 | | **Л 7.** Тема Развитие этнопсихологических идей в российской и казахстанской психологии | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 7.** Особенности развития российской и казахстанской этнопсихологии | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| РК 1 | | | | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
| 8 | | **Л 8**. Тема Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в Республике Казахстан | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 8.** Основные проблемы современной этнопсихологии в Республике Казахстан | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРО 2.** Составить библиографический глоссарий по теме | | | | | | | | | | | | | | |  | | 10 |
| **Модуль 3. Психология современных межэтнических отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | **Л 9.** Тема Психологические детерминанты межэтнических отношений | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 9.** Психология межэтнических отношений. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 4.** Коллоквиум (презентация группового проекта «Психология межэтнических отношений в современном мире») | | | | | | | | | | | | | | |  | | 10 |
| 10 | | **Л 10.** Тема Этническая идентичность в структуре межэтнических отношений | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 10.** Проблема этнической идентичности и ее трансформации | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| 11 | | **Л 11.** Тема Модели измерений этнической идентичности | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 11.** Основные измерения этнической идентичности | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 5.** Коллоквиум **(**презентация кейс-стади на тему «Этнокультурная маргинальность и этнокультурная двойственность») | | | | | | | | | | | | | | |  | | 10 |
| 12 | | **Л 12.** Тема Этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 12.** Проблема этнических стереотипов в современной психологии | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| 13 | | **Л 13**. Тема Этнические стереотипы: основные свойства | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 13.** Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРО 3.** Провести исследование авто- и гетеростереотипов по методике В.Ф. Петренко «Семантический дифференциал) | | | | | | | | | | | | | | |  | | 11 |
| 14 | | **Л 14.** Тема Психология межэтнического общения | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 14.** Межэтническое общение в контексте межэтнических отношений | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 6.** Коллоквиум (презентация кейс-стади «Особенности межэтнического общения в современном Казахстане», «Этноцентризм», «Нигилизм», «Манкуртизм» - по выбору) | | | | | | | | | | | | | | |  | | 10 |
| 15 | | **Л 15.** Тема Психология межэтнического конфликта и межэтнической напряженности | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| **СЗ 15.** Психологические основы межэтнического конфликта и напряженности | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 7.** Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **РК 2** | | | | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
|  | | **Итоговый экзамен** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейрбаев**

**Председатель Академического комитета**

**по качеству преподавания и обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б. Альчимбаева**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.К. Мынбаева**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Х. Аймаганбетова**

**РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ** Дисциплина Этнопсихология Форма Письменный экзамен Платформа оф-лайн\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **Дескрипторы** | | | | |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** | |
| **90–100** | **70–89** | **50–69** | **25–49** | **0–24** |
| **Знание и понимани**теорий, концепций курса  Акцент на когнитивные компетенции | Показано глубокое понимание вопроса; в ответах полностью раскрыты актуальность темы, развернут и аргументирован каждый вывод и утверждение, ответ построен логично и последовательно, подкреплен примерами из анализируемых источников. | В ответе раскрыто полное, но не исчерпывающее освещение данной темы, приведена неполная аргументация основных положений, допускаются нарушения логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов | Раскрыт ответ, но он содержит неполное освещение темы, поверхностно аргументированы основные положения, в изложении ответов допускаются композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения | Неправильное освещение поставленного вопроса, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения. | Незнание основных понятий, теорий …;  Нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| **Применение избранной метододики и технологий** | Проводит полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на заявленный вопрос. | Проводит частичное выполнение задания, неполный, местами аргументированный ответ на заявленный вопрос с неполным решением практических задач; неграмотное использование норм научного языка по курсу | Материал ответа излагает фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно. | Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму. | Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданного вопроса; неумение делать выводы и обобщения.  Нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| **Научность языка изложения и оформление работы** | Грамотное и эстетическое оформление ответа без замечаний | Грамотное оформление ответа с небольшим недочетами | Отсутствует формальное деление ответа на три части (введение, осн.часть, закл.) | Бытовой язык изложения  Сплошной текст, имеет слабую структуризацию | Бытовой язык изложения  Сплошной текст без абзацев |

**Пример расчета общего балла за экзамен**

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).

Итоговая оценка **(ИО**) **= (Б1+Б2) / 2**, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания:

82% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикатором оценивания